

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Управляющего совета
от 06.03.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.03.2023 № 234

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах аудиторных занятий
по дополнительным общеобразовательным –
дополнительным общеразвивающим программам
социально-гуманитарной направленности для детей
в Бюджетном учреждении Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах аудиторных занятий по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности для детей в БУ ВО «Областной центр ППМСП» (далее – Положение) регламентирует организацию учебных занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности для детей в БУ ВО «Областной центр ППМСП» (далее – Программы).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом БУ ВО «Областной центр ППМСП»; Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.3. Положение разработано с целью обеспечения вариативности форм проведения учебных занятий, повышения эффективности реализации Программ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

2.1. Используемые формы аудиторных занятий определяются Программами.

2.2. При реализации программ используются следующие формы аудиторных занятий.

2.2.1. Акция – форма активной работы, направленная на достижение социально-значимых целей. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения.

2.2.2. Круглый стол – форма занятия, направленная на организацию познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

2.2.3. Сбор – занятие направленное на обучение жизненно необходимым навыкам, предполагающий проведение инструктажа, обмен информацией.

2.2.4. Аукцион – занятие в форме типичного аукциона: с лотами, продавцами, аукционистом, повышением ставок и т.д., предполагающее в качестве лотов интеллектуальные задания, а в качестве оплаты – жетоны, баллы и т.д.

2.2.5. Круиз – занятие в форме игры-путешествия.

2.2.6. Семинар – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

2.2.7. Бенефис – занятие в форме театрализованного представления, направленное на достижение социально-значимой цели.

2.2.8. Лабораторное занятие – форма практического занятия, в основе которого заложен эксперимент.

2.2.9. Сказка – занятие в игровой форме, в котором все задания объединены сказкой.

2.2.10. Беседа – форма занятия, предполагающая диалог между педагогом и обучающимися преимущественно по вопросам педагога, представляющая собой цельное логическое рассуждение, начинающееся постановкой цели и завершающееся выводами.

2.2.11. Эвристическая лекция – разновидность проблемной лекции, направленная на конструирование определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения индивида в условиях совместного исследования проблемы.

2.2.12. Вернисаж – мероприятие, посвященное выставке работ детей с приглашением гостей (родителей, критиков и других).

2.2.13. Мастер-класс – особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

2.2.14. Соревнование – форма занятия, в основе которой – состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом.

2.2.15. Викторина – занятие-игра в ответы на вопросы по определенной теме.

2.2.16. Мозговой штурм – занятие, направленное на решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные.

2.2.17. Встреча с интересными людьми – занятия с привлечением людей различных профессий, других социальных ролей, направленных на расширение кругозора детей по определенной теме.

2.2.18. Выставка – способ подведения итогов по разделу (теме) программы, которая предполагает демонстрацию продуктов деятельности.

2.2.19. Олимпиада – состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации каких-либо умений.

2.2.20. Творческая мастерская – это нетрадиционная форма организации личностно-ориентированного образовательного процесса, которая предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и демонстрации умений.

2.2.21. Открытое занятие – это занятие с приглашением экспертов, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2.22. Диспут, дискуссия, обсуждение – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого обучающегося на ту или иную проблему.

2.2.23. Тренинг – это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

2.2.24. Занятие-игра – форма занятия с использованием разных видов игр.

2.2.25. Праздник – форма проведения занятия с целью подведения итогов по определенной теме (разделу) или посвященное какому-либо праздничному событию, соответствующему теме занятия.

2.2.26. Защита проектов – представление результатов исследовательской, творческой, поисковой деятельности обучающихся.

2.2.27. Практическое занятие – форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

2.2.28. Деловая игра – моделирование, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций.

2.2.29. Презентация – демонстрация знаний, умений, навыков, продуктов деятельности.

2.3. Для реализации образовательных программ могут использоваться другие формы аудиторных занятий.

2.4. Формы аудиторных занятий могут комбинироваться.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему утверждаются приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» по согласованию с Управляющим советом БУ ВО «Областной центр ППМСП».

3.2. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему доводятся до сведения работников БУ ВО «Областной центр ППМСП» под роспись.

3.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему размещаются на официальном сайте БУ ВО «Областной центр ППМСП» в сети Интернет.

3.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.